Vers une vision et une éducation holistique de la vie

Par Gheorghe Anton,

L'évolution presque unique de la philosophie matérialiste, a certes permis des découvertes scientifiques extraordinaires qui ont apporté du confort à notre existence matérielle ; mais nous avons perdu la conscience d'avoir une âme qu'il faut nourrir et éduquer. Comment y remédier ?

Bref constat de la réalité

L'exemple de la crise déclenchée par COVID 19, nous interpelle car elle nous montre que l'humanité, en tant que corps collectif, ne fonctionne pas bien. A ce sujet, *Carl Gustav Jung* affirmait que: *« Les crises, les bouleversements et la maladie ne surgissent pas par hasard. Ils nous servent d'indicateurs pour rectifier une trajectoire, explorer de nouvelles orientations, expérimenter un autre chemin de vie.»* Car, notre société est gangrénée par des créations de conscience basses et qui se reportent dans les vies et les actions humaines. Il est évident, que l'une des solutions est **l'éducation**, à mon avis l'un des moyens le plus efficace pour faire disparaître l'ignorance, la cause de tous les malheurs. Une éducation qui nous donne les moyens de vivre en harmonie avec les Lois de l'Existence, afin de pouvoir éviter toute forme des limitations, causées par l'ignorance de ces lois. Dans ce sens, cette crise nous sollicite fortement pour comprendre les causes et ainsi faire des efforts pour créer une société plus fraternelle.

Si nous prenons l'exemple de l'organisme humain, nous constatons que tous les organes fonctionnent les uns en fonction des autres, dans un même et unique but : la vie. Il suffit qu'un seul organe manque à sa tâche, et le désordre s'installe. Par conséquent, la vie de notre corps fonctionne d'après un principe d'Unité. Et, si par analogie, nous considérons la Terre comme un être vivant, nous déduirons logiquement que tous les continents, pays et villes, sont les organes d'un même corps planétaire. Donc, la santé, la paix et la fraternité, ne peuvent être assurées que par une collaboration permanente.

La célèbre phrase « *Le XXI^e siècle sera spirituel ou ne sera pas* », attribuée à André Malraux, attire l'attention sur le fait que si on néglige la spiritualité, composante fondamentale de la vie, en s'occupant seulement de l'évolution unique de la philosophie matérialiste, nous risquons de mettre en péril l'existence de toute notre humanité. Pour cela, le courage de se remettre en question et l'humilité de reconnaître que nous nous sommes piégés avec notre rationalité excessive, pourrait grandement nous aider. Car, nous avons créé au sein de notre société une véritable « Tour de Babel », qui nous isole les uns des autres. C'est la séparativité qui a déclenché et nourrit la violence. Par exemple, si dans une ruche d'abeilles nous mettons une planche, une séparation, elles deviennent agressives et s'entretuent, malgré que leur vie soit un modèle d'harmonie.

Ma pensée se dirige vers *Edouard Schuré*, qui dans son livre « *Les Grands Initiés* » présente plusieurs êtres exceptionnels qui ont éclairé et fait évoluer l'humanité. La pensée maîtresse que ces grands êtres avaient en commun est celle d'un « **… rapprochement lucide et résolu de la Science et de la Religion dont le dualisme a sapé les bases de notre civilisation et nous menace des pires catastrophes.** » De même, *Edouard Schuré* conclut : « **Seule la certitude de l'Ame immortelle peut devenir une base solide de la vie terrestre** - **et seule l'entente des grandes religions** (*et j'ajoute* - **des spiritualités) par un retour à leur source commune d'inspiration, peuvent assurer la fraternité des peuples et l'avenir de l'humanité.»**

Tout cela implique un grand **effort de synthèse**: c'est-à-dire, d'*élargir notre conscience individuelle vers une conscience collective,* afin d'aligner toutes nos énergies individuelles dans la même direction, ce qui donnera une résultante capable de rassembler nos forces vers un idéal en commun de fraternité. Seulement la synthèse nous permet de bien comprendre la réalité, de saisir les causes et les directions à prendre. Mais pour cela, il est nécessaire de *faire la synthèse de toutes les valeurs essentielles contenues dans les domaines majeurs de l'activité humaine : science, spiritualité et art,* l'expression de trois nécessités fondamentales de l'être humain: celle de penser, de sentir et d'agir. Prises individuellement, chacune offre une vision limitée, sectaire, car elle ne couvre qu'un secteur du cercle de la réalité. D'ailleurs, des scientifiques renommés comme *Albert Einstein, David Böhm, Erwin Schrödinger, Werner Heisenberg, Alan Turing* et d'autres, ont déclaré ouvertement qu'une compréhension scientifique plus complète de la réalité physique ne peut être garantie que par une vision holistique.

La nécessité d'une éducation holistique

La qualité de notre avenir dépend des qualités de nos enfants et si nous voulons travailler pour les générations à venir, nous devons penser tout d'abord à établir les bases d'une véritable éducation. D'ailleurs, l'étymologie du mot «*éducation* » contient aussi la signification de « *bâti*r » où de construire un nouvel édifice, un nouveau paradigme.

L'école d'aujourd'hui s'occupe seulement de l'instruction, qui offre un savoir-faire dans le plan de la réalisation matérielle, intellectuelle, mais néglige la connaissance des lois naturelles universelles qui gèrent la vie, ainsi que la structure de l'être humain et son fonctionnement. L'instruction d'aujourd'hui, axée essentiellement sur *l'analyse*, a transformée la société en une armée d'analystes qui décortiquent les choses à un tel point que nous en avons presque perdu le sens de la vie. Par conséquent, nous devrions approfondir *la synthèse,* afin de bien comprendre la réalité, saisir les causes et les directions à prendre. Elle nous permettra à prendre de l'altitude, notre horizon s'élargira et nous apercevrons un sens et une direction à suivre. Car, l'instruction nous offre seulement un savoir-faire dans le plan de la réalisation matérielle, intellectuelle, mais néglige *la connaissance des lois naturelles universelles d'après lesquelles la vie fonctionne.* Voici quelques exemples *:*

La loi de Causes et Effets. Dans la vie, du microcosme au macrocosme, tout est lié et *tout résultat a une cause.* Chacun de nos agissements déclenche des forces qui produisent des conséquences, des effets.

On entend souvent des proverbes, tels que: «*Nous récoltons ce que nous avons semé*» et «*Rien n'arrive par hasard*», expressions qui définissent cette loi. Chaque pensée, sentiment ou acte constitue autant de germes que nous plantons dans notre psychisme et qui n'attendent que de croître.

La loi d'Enregistrement. Sachant que *tout s'enregistre*, cette loi nous oblige à devenir plus responsables de nos pensées, sentiments et actes, nous oblige à être plus attentifs à ce que nous pensons. Car, une fois imprimés dans la mémoire de nos cellules, ceux-ci ont tendance à se répéter jusqu'à ce que nous les corrigions.

La Loi de la polarité. *Toute réalité a deux pôles*, qui, bien qu'opposés et vibrant à des degrés différents, sont de même nature. La polarité nous montre que chaque chose du monde physique possède son correspondant dans le monde éthérique. L'aura, qu'il est possible de photographier avec l'appareil Kirlian, est le double éthérique d'une personne. Cette énergie entretient la cohésion physique de notre corps. Lorsque nous agissons, le double correspondant de l'empreinte de notre acte reste dans la mémoire de nos cellules. Mais, il est possible de supprimer une mauvaise habitude en se concentrant fortement et dans le temps sur la qualité opposée.

La Loi d'Equilibre. *Toute la vie est basée sur ce principe.* Tout étant en mouvement, nous devons trouver la juste mesure pour vivre le plus possible dans un état harmonieux, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de nous-même. C'est sur la base de ces lois universelles qu'il est possible d'établir un véritable programme d'éducation, car elles sont en accord avec la structure et les nécessités fondamentales de l'être humain, comme le présente le Tableau synoptique établit par le philosophe - pédagogue Omraam Mikhaël Aïvanhov :

Tableau synoptique

structure de l'être humain et les activités qui lui correspondent

PRINCIPE	Idéal	Nourriture	Paiement	Activité
Esprit Superconscience divine	*Temps Eternité Immortalité*	*Liberté*	*Vérité*	*Identification Union Création*
Âme Superconscience	*Espace Immensité Infini*	*Impersonnalité Altruisme*	*Fusion Dilatation Extase*	*Contemplation Adoration Prière*
Intellect Sol-conscience	*Connaissance Savoir Lumière*	*Pensée*	*Sagesse*	*Méditation Etude Approfondissement*
Cœur Conscience	*Joie Bonheur Chaleur*	*Sentiment*	*Amour*	*Musique Chant, poésie Harmonie*
Volonté Subconscience	*Domination Puissance Mouvement*	*Force*	*Geste Souffle*	*Respiration Exercices, danse Paneurythmie*
Corps physique Inconscience	*Vigueur Santé Vie*	*Nourriture*	*Argent*	*Activité Dynamisme Travail physique*

Ce tableau est une merveille de sagesse, il contient en résumé l'essentiel de la science spirituelle, avec ses méthodes et moyens, construit sur la structure de l'être humain et indique tous les travaux à faire sur plusieurs plans. Nous pouvons le lire et le méditer de multiples façons : de gauche à droite où le contraire, depuis le bas vers le haut où à l'envers où en diagonale.

L'éducation holistique et sa composante prénatale

La composante fondamentale de l'éducation c'est l'**éducation prénatale**, car elle prépare les futurs parents à devenir des modèles et éducateurs, conscients du fait que les formes de conscience créées dans l'esprit de leurs futurs enfants seront la base de la vie future et à leur maturité, ils seront conscients et responsables des valeurs éthiques enseignées dans les écoles. L'épigénétique nous explique bien le fait que l'enfant in-utéro enregistre dans ses cellules tout le vécu qu'il partage avec sa mère et, à travers elle, les influences provenant du père et de l'environnement. C'est ainsi que se fondent la santé de l'enfant, sa sensibilité, son mode relationnel et ses capacités intellectuelles. D'où la nécessité d'une éducation prénatale qui prépare les futurs parents à bien gérer toutes les étapes du processus prénatal, afin de lui offrir une base saine pour un bon départ dans la vie.

Les neurosciences nous apportent un argument extraordinaire - c'est lors de la conception que l'essentiel du bagage génétique des parents est transmis au fœtus et beaucoup d'aspects de ce bagage sont activés, ou non, durant les neuf mois de grossesse. Dès sa naissance, un enfant a 98% de son programme génétique pratiquement établi et celui-ci sera ensuite complété par l'éducation que l'enfant recevra jusqu'à l'âge de 7 ans.

Elisabeth Blackburn, Prix Nobel de médecine 2009, affirme : la pensée positive, l'enthousiasme, la sensation de bien-être intérieur et l'imagination créatrice des parents sont de nature à éveiller, activer et dynamiser le potentiel enregistré sur l'ADN du futur enfant ; alors que le stress toxique ou un traumatisme psychologique entraine une altération de la structure de l'ADN.

Masaru Emoto, même s'il est controversé en tant que scientifique, a bien illustré dans ses expériences la propriété qu'à l'eau d'enregistrer les influences de l'environnement. Le corps humain étant composé de plus de 70% d'eau et l'ovule fertilisé de 90%, nous comprenons l'importance de la qualité du sang de la femme enceinte lorsqu'il alimente le fœtus à travers le liquide amniotique.

Pour conclure :

Voici ci-dessous une proposition d'un programme d'éducation holistique en vue d'établir les *Repères de valeurs* en commun pour toutes les cultures, tout en respectant leurs spécificités, afin d'assurer la paix dans le monde et une évolution harmonieuse de nos sociétés.

Proposition d'un programme d'éducation holistique

(comme base de travail)

PRINCIPES	METHODES	MOYENS
1. **Esprit** */pensée* 2. **Âme** */sentiment* 3. **Corps** */action* *matière*	1. **Synthèse de la science et la spiritualité** 2. **Acquérir des vertus** 3. **Nouveau comportement** *la nature supérieure de l'être humain*	1. **Éducation holistique** 2. **Être un modèle** 3. **Éducation prénatale** *fondement de l'éducation*
à travers :		
1. **Idéal** */ fraternité* 2. **Ethique** */ spirituelle* 3. **Economie** */ nouvelle* *La loi du juste échange*	1. **Etude des lois naturelles et universelles** 2. **Eveiller le sens du sacré** 3. **Etude de la structure de l'être humain** *Personnalité et individualité*	1. **Repères de valeurs** 2. **Ecologie spirituelle** 3. **Responsabilité** */ partage* *Conscience collective*

Le texte se lit à l'horizontale (ex. 1, 1 et 1, située sur la même ligne)
et à la verticale (ex. 1 et 1, située au-dessus et au-dessous de la rubrique - *à travers*).

En savoir plus…

Gheorghe Anton
g.anton@aip-suisse.ch
Architecte, diplômé en Feng Shui, conférencier et publiciste.